



## Gedragscode

Algemeen	1
Beroepsbeeld Leerkracht	2
Identiteit	4
Gedragsregels	6
Ondertekening	8

## Algemeen

In deze gedragscode komt naar voren wat de belangrijkste uitgangspunten van de Oranje-Nassauschool zijn en welke richtlijnen wij willen volgen m.b.t. de identiteit, het beroepsbeeld en de gestelde omgangsregels (met inbegrip van eventueel aangebrachte wijzigingen). De gedragscode geldt voor een ieder die op basis van een arbeidsovereenkomst werkzaam is bij de vereniging School met den Bijbel te Stolwijk en maakt onlosmakelijk deel uit van de individuele arbeidsovereenkomst.

Een medewerker van de Oranje Nassauschool te Stolwijk gedraagt zich zodanig dat het vertrouwen in zijn beroep en de school niet wordt geschaad, zich houdend aan de wettelijke voorschriften en ten allen tijde handelend vanuit de Grondslag van de Vereniging School met den Bijbel. Deze grondslag wordt gevormd door het Woord van God en daarop gebaseerde belijdenis; samengevat in de Drie Formulieren van Enigheid.

## Beroepsbeeld van de leerkracht

Het handelen als professional op de Oranje Nassauschool wordt verwoord in de paragraaf 'Beroepsbeeld van de leerkracht' opgenomen in het schoolplan (zie hieronder).

In navolging van de pedagoog Waterink zien wij het doel van het onderwijs als volgt:

Onderwijs is erop gericht bij te dragen aan de vorming van de leerling tot een zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid om de ontvangen gaven te besteden tot Zijn eer, tot heil van het schepsel en tot welzijn van kerk, gezin en alle maatschappelijke verbanden waarin God hem plaatst. De theoloog Verboom omschrijft leren als 'de levensweg gaan als een leerweg, overeenkomstig Gods geboden en beloften'.

Uit de bovenstaande definities volgen twee hoofddoelen voor het functioneren van de leerkracht:

- De leraar geeft de leerlingen zicht op Gods doel met hun leven (perspectief bieden).
- De leraar ontmoet en begeleidt leerlingen op hun levens- / leerweg (het creëren van ontmoetingsmomenten).

Om bovenstaande punten mogelijk te maken, is het nodig dat iedere leerkracht een grondhouding weerspiegelt van 'zelf leerling' willen zijn, als gids en reisgenoot met leerlingen de weg te willen bewandelen en de wil te hebben in een sfeer van veiligheid en geborgenheid gezamenlijk 'geheimen' te ontdekken (binnen de kaders van respect voor gezagsdragers).

Vanuit onze identiteit verwachten we van iedere leerkracht op onze school dat hij/zij:

- christen is en het verlangen heeft Christus na te volgen;
- ontzag voor Gods woorden en werken heeft (eerbiedig spreken over God en luisteren naar Zijn Woord, respectvol omgaan met collega's, leerlingen, zichzelf en de schepping);
- in dankbaarheid, met toewijding en ijver de werkzaamheden wil verrichten;
- eerlijk, rechtvaardig en barmhartig wil zijn;
- richting de leerlingen, ouders en collega's toegankelijkheid, betrokkenheid en solidariteit wil tonen;
- de zorg voor leerlingen met collega's en ouders gezamenlijk wil dragen;
- authentiek (gemeend, een mens met talenten en gebreken) is;
- een brede interesse heeft;
- beschikt over pedagogische fijnzinnigheid en didactische kwaliteiten.

Het leerproces wordt niet alleen bepaald door de personen die erin participeren, maar ook door de setting waarbinnen het plaatsvindt en de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden. Met het oog hierop doen we de volgende richtinggevende uitspraken over leren:

- Ontmoeting is de basis voor leren (personen, betekenisvolle inhoud en contexten).
- Leren gaat niet buiten het hart om (ruimte voor beleven, ervaren, nadenken).
- Leren is iets ontdekken van het geheim achter de werkelijkheid (niet alleen het feitelijk waarneembare, maar ook facetten van samenhang, schoonheid, cultuur).
- Leren gaat samen met verantwoordelijkheid (groeien in zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid).
- De leerling is wie hij/zij zijn mag (ontdekken en ontwikkelen van de uniciteit).

# Identiteit

Een medewerker belijdt het gezag van Gods Woord op alle terreinen van het leven en handelt ook in de professionele uitoefening van zijn beroep conform de normen van Gods Woord. Deze zijn uitgewerkt in de paragraaf 'Identiteit' in de schoolgids (zie hieronder).

## 1.2. Identiteit

De school heeft als uitgangspunt de Bijbel als het onfeilbare Woord van God en de hierop gebaseerde uitleg door de Heidelberger Catechismus, de Dordtse Leerregels en de Nederlandse Geloofsbelijdenis. Uit de Bijbel weten we, dat de mens — geschapen naar Gods beeld en gelijkenis — door eigen schuld de relatie met de Schepper verbroken heeft en daarom in Gods nabijheid niet meer kan verkeren. Uit datzelfde Woord leren we, dat deze relatie weer hersteld kan worden door het verzoenend werk van de Heere Jezus Christus. Bovengenoemde punten impliceren een oproep tot geloof en bekering. In het leven van christenen dienen de vruchten van de Geest aanwezig te zijn.

### 1.2.1. Identiteit in de schoolpraktijk

Wat zijn de consequenties van de bovengenoemde uitgangspunten?

- Wij willen de leerlingen vormen en begeleiden naar een zelfstandigheid, die in overeenstemming is met Gods Woord.
- In de sociale contacten, maar ook in het omgaan met de schepping dient het rentmeesterschap benadrukt te worden.
- De keuze van lesstof, leermiddelen en methoden dient bepaald te worden door een Bijbelse normering.
- Dit geldt ook ten aanzien van het hanteren van opvoedingsmiddelen: straf, beloning, het gesprek.
- De zondag zal als rust- en bevrijdingsdag van God benadrukt worden. Juist tegen de genots- en "24 uren economie" cultuur in, zal dit aspect centraal staan.
- Het huwelijk tussen man en vrouw wordt gezien als de enige door de Bijbel gewenste samenlevingsvorm. Dit wordt met name aan de orde gesteld in de lessen seksuele vorming in groep 7 en 8.
- Christelijke feesten worden sober gevierd om juist de waarde van het heilsfeit te benadrukken. Door allerlei entourage wordt dit vaak vertroebeld.
- Wederzijds respect van leerkrachten en leerlingen dient de basis te zijn van het omgaan met elkaar; algemeen aanvaarde normen en waarden spelen hierbij een belangrijke rol. Ouders ondersteunen de leerkracht in zijn of haar rol als gezagsdrager.
- De school is geen leerfabriek, maar een leefgemeenschap, waarin we proberen de liefde tot God en de naaste centraal te stellen.
- De leerlingen worden niet alleen op kennis en vaardigheden beoordeeld. Elk kind wordt individueel benaderd.
- De verscheidenheid van de resultaten als zodanig accepteren we. Occulte invloeden (de opdruk van kleding/leesboeken) worden niet op school getolereerd.

- Methoden worden hierop gescreend.
- Er zal kritisch worden omgegaan met moderne media. In de klassenpraktijk zal dit o.a. inhouden, dat er niet uitgebreid over tv-programma's wordt gesproken en dat er afwijzend gereageerd zal worden op allerlei gewelddadige computerspelletjes.
- Pesten en vormen van discriminatie worden door het schoolteam bestreden.
- Bovenal wijzen we de leerlingen op de basis van ons leven, namelijk de Heere Jezus, Gods Zoon. Op deze wijze willen we de kinderen weerbaar maken in de snel ontkerstenende maatschappij.

## Gedragsregels

Algemene afspraken die onderdeel uitmaken van deze gedragscode komen naar voren in de opgestelde gedragsregels (zie hieronder).

Waar spreken we elkaar op aan?

Algemeen
<ul style="list-style-type: none"><li>• Van alle leerkrachten, directieleden en stagiaires verwachten we dat ze met hart en ziel het christelijk onderwijs willen dienen en het Woord van God en de daarop gebaseerde belijdenisgeschriften als enig richtsnoer voor leer en leven aanvaarden (voor nadere uitwerking zie 'Beroepsbeeld leerkracht').</li><li>• Meelevend lid zijn van een kerk behorend tot de Gereformeerde Gezindte.</li><li>• Dat ze op de hoogte zijn van de gedragsregels die zijn omschreven in het schoolplan, de schoolgids en ABC-map. Kort samengevat komt het hierop neer dat wij, gevoed door ons geloof, op een positieve manier met een ieder omgaan, waarbij de begrippen veiligheid en geborgenheid centraal staan. Leerkrachten wijzen de leerlingen aan het begin van het schooljaar op de schoolregels.</li></ul>
Moderne communicatiemiddelen
<ul style="list-style-type: none"><li>• Leerkrachten communiceren met leerlingen niet via de sociale media.</li><li>• Eventueel mailverkeer tussen leerkrachten en leerlingen is alleen lesstof gebonden.</li><li>• ICT-apparatuur op school wordt niet gebruikt voor het opvragen, opslaan en of verspreiden van racistisch, discriminerend of seksueel getint materiaal.</li></ul>
Persoonlijke contacten tussen leerkrachten en leerlingen
<ul style="list-style-type: none"><li>• Directie, leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel proberen zo veel mogelijk te vermijden met één leerling achter te blijven in één ruimte. Indien een kind langer moet blijven, zorgt de leerkracht dat hij/zij zichtbaar is voor anderen.</li><li>• Kinderen worden in principe niet bij de leerkracht thuis uitgenodigd. Mocht dit noodzakelijk zijn, informeer dan ouders/verzorgers.</li><li>• Directie, leerkrachten, stagiaires en onderwijsondersteunend personeel geven geen persoonlijke cadeaus aan leerlingen en ontvangen deze andersom ook niet.</li></ul>

### Schoolgebonden activiteiten (o.a. bewegingsonderwijs op andere locaties)

- Tijdens schoolgebonden activiteiten gelden dezelfde regels als in de schoolsituatie.
- Toezicht in douches en kleedruimtes wordt, indien nodig, aangekondigd gedaan (kloppen of mondeling waarschuwen). Hierbij is uiterste terughoudendheid geboden. Het gedrag van volwassenen vormt geen bedreiging of probleem voor leerlingen.
- Leerlingen (zeker vanaf groep 4) worden geacht zich zelfstandig aan en uit te kleden. Bij jongere kinderen kan hulp verleend worden.
- In de lessen wordt rekening gehouden met ontwikkelend schaamtegevoel bij kinderen.
- Tijdens oefeningen kan de leerkracht functionele hulp verlenen, zodanig dat de oefening juist en zonder gevaar wordt uitgevoerd. Lichamelijk contact mag nooit leiden tot ongewenste aanrakingen.

### Divers

- Directe afbeeldingen van de Heere Jezus (in werkjes / op het digibord) worden vermeden.
- In het schoolgebouw en bij de in- en uitgangen mag niet gerookt worden
- Vrouwelijke leerkrachten dragen tijdens lesgevende taken, inclusief excursies, schoolreis en oudergesprekken, een rok. De mannelijke leerkrachten dragen een lange broek.

