

## Zorg en begeleiding op de Oranje-Nassauschool

### Leren

Op onze school hanteren we het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat we leerlingen voornamelijk plaatsen in groepen met leeftijdsgenoten, waarbij we rekening houden met de onderlinge verschillen.

Om ons onderwijs gestructureerd en doelgericht af te stemmen op de behoeften van alle leerlingen werken we volgens de richtlijnen van Handelingsgericht werken (HGW):

1. Focus op de onderwijsbehoeften van de leerling: in plaats van te kijken naar wat een leerling niet kan, richt HGW zich op wat een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit helpt leerkrachten om beter aan te sluiten bij de individuele leerstijlen en behoeften van kinderen.
2. Doelgericht en planmatig werken: HGW stimuleert leerkrachten om bewust en systematisch te werk te gaan. Door duidelijke doelen te stellen en systematisch te evalueren, wordt ons onderwijs effectiever en gericht.
3. Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en andere professionals: ouder(s) en/of verzorgers en andere betrokkenen, zoals intern begeleiders en specialisten, spelen een belangrijke rol binnen HGW. Door goed samen te werken, wordt de begeleiding van leerlingen versterkt en sluit het onderwijs beter aan op hun behoeften.
4. Preventief en proactief handelen: HGW helpt leerkrachten om problemen vroegtijdig te signaleren en in te grijpen voordat ze groter worden. Dit kan leerachterstanden en gedragsproblemen voorkomen.
5. Efficiënt differentiëren in de klas: HGW helpt leerkrachten om beter om te gaan met verschillen tussen leerlingen. Hierdoor kunnen ze effectief differentiëren en alle leerlingen, met wisselende ondersteuningsbehoeften, zo goed mogelijk ondersteunen.
6. Cyclisch proces (werkwijze en aanbod blijven evalueren en verbeteren): HGW werkt met een vaste cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren. Dit zorgt ervoor dat leerkrachten continu reflecteren op hun aanpak en deze verbeteren waar nodig.
7. Versterking van het pedagogisch klimaat: omdat HGW uitgaat van een positieve en ondersteunende benadering, draagt het bij aan een veilig en motiverend leerklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Ons onderwijs is gericht op de gehele ontwikkeling van het kind. Vooral het welbevinden is een voorwaarde om te komen tot leren! Naast het aanreiken van reguliere leerstof, maken we daarom ook gebruik van andere methoden, zoals Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) en betekenisvol leren om de betrokkenheid en motivatie van de leerlingen te vergroten. Naast het klassikale aanbod maken we in de bovenbouw gebruik van coöperatief leren. In de onderbouw speelt ook bewegend leren een belangrijke rol.

De onderwijsbehoeften van de leerlingen bepaalt mede ons aanbod en de wijze van instructie, zodat de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De focus tijdens het leren ligt op de mogelijkheden van de leerlingen. We leggen de onderwijsbehoeften van de leerlingen vast in Parnassys en proberen hier zoveel mogelijk op in te spelen. In eerste instantie bieden we ondersteuning binnen de groep. Wanneer dit niet voldoende is, kunnen leerlingen extra hulp krijgen van een leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent. Deze ondersteuning kan zowel gericht zijn op leerlingen die extra uitdaging nodig hebben als op leerlingen die meer begeleiding nodig hebben. Als de ontwikkeling van een leerling sterk afwijkt (minimaal anderhalf jaar) van het aanbod in de groep, stellen we een individuele leerlijn voor één of meerdere vakken op, om in te spelen op hun unieke leerproces. Deze aanpak draagt bij aan een positieve leeromgeving waarin elke leerling de kans krijgt om te groeien en zich te ontwikkelen.

## **Gedrag**

De cognitieve ontwikkeling van leerlingen is sterk afhankelijk van hun welbevinden. Daarom besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling van sociaal-emotionele welbevinden en vaardigheden. Met deze gerichtheid streven wij ernaar om een leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel kunnen ontwikkelen.

Wij richten ons op de sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van:

1. Observaties: leerkrachten observeren het gedrag en de interacties van leerlingen om inzicht te krijgen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.
2. Methode 'Goud op school': deze sociale vaardigheden (SOVA-) methode is gericht op het creëren van een positief en veilig leefklimaat binnen de school.
3. Vragenlijsten vanuit Kindbegrip (groepen 3 – 8): deze vragenlijsten helpen ons om een beter beeld te krijgen van de behoeften en het welbevinden van de leerlingen. Indien nodig worden er interventies ingezet voor individuele leerlingen of voor de gehele groep, buiten de reguliere lessen om. De groepen 1 en 2 hebben hun eigen sociaal-emotionele leerlijnen.
4. Sociogram: met behulp van sociogrammen brengen we de sociale ontwikkeling van leerlingen in kaart, zowel individueel als in relatie tot hun klasgenoten.

Onze school beschikt over gedragsspecialisten die leerkrachten ondersteunen bij het toepassen van technieken zoals 'School Video Interactie Begeleiding' (SVIB) en 'kijken met kinderen'. Deze methoden maken gebruik van video-opnames om het interacties van leerkracht en leerlingen te analyseren en te verbeteren. Daarnaast stimuleren we intervisie waarbij leerkrachten samen zoeken naar oplossingen voor moeilijk verstaanbaar gedrag. Indien er meer expertise nodig is bij individuele sociaal-emotionele problematiek, bieden wij coaching aan. Dit kan plaatsvinden door middel van gesprekken, spel en andere werkvormen, zowel door leerkrachten en intern begeleider als door het School Maatschappelijk Werk.

## **Veilige School**

Op school zetten we ons elke dag in voor een goed en veilig school- en groepsklimaat. Dit betekent dat leerlingen, leerkrachten en ouders elkaar waarderen en respecteren. Om de veiligheidsbeleving van de leerlingen te signaleren, brengen we (naast alle observaties en gesprekjes) jaarlijks hun veiligheidsbeleving in kaart met leerlingvragenlijsten (groepen 6-8) die zich richten op sociaal-emotionele aspecten.

Om pestgedrag te voorkomen, hanteren we een gouden regel: "Behandel de ander zoals je zelf behandeld wilt worden." Dit is vereenvoudigd tot "Doe als een vriend!" Deze regel is een belangrijk onderdeel van onze SOVA-methode. We leren kinderen om met zelfvertrouwen om te gaan met uitdagingen zoals uitsluiting. Met deze aanpak willen we een positief groeps- en schoolklimaat creëren waarin iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt.

## **Interne Begeleiding**

Op onze school zijn twee intern begeleiders verantwoordelijk voor de onderbouw en de midden/bovenbouw. Zij coördineren de zorg en fungeren als aanspreekpunt voor leerkrachten en ouders met betrekking tot zorgvragen. De intern begeleiders zijn het verbindingspunt tussen de school en de benodigde externe zorg. Individuele leerlingen worden besproken met de leerkrachten, waarna externe zorg kan worden aangevraagd. Dit betreft onder andere het School Maatschappelijk Werk, sociale vaardigheidstrainingen, logopedie, fysiotherapie en orthopedagogische ondersteuning.

## **Zorgstructuur**

De school hanteert vier zorgniveaus, waarbij ouders op elk niveau betrokken worden bij het onderwijs en de zorg voor hun kind. Wij beschouwen de gesprekken met ouders als zeer waardevol, omdat samenwerking tussen school en gezin essentieel is om de juiste ondersteuning te bieden.

De leerkracht is eindverantwoordelijk voor de zorg aan leerlingen op zorgniveau 1 en 2. De intern begeleider coördineert de extra zorg en is samen met de leerkracht eindverantwoordelijk voor zorgniveau 3 en 4.

In onze schoolgids is vastgelegd welke ondersteuning wij als school kunnen bieden en waarvoor wij extra hulp kunnen aanvragen bij Berseba. Zowel de school als de ouders dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid om in

het belang van de leerling te handelen. Als ouders het gevoel hebben dat hun zorgen onvoldoende worden gehoord, kunnen zij zich rechtstreeks tot het loket wenden.

#### Zorgniveau 1: basisondersteuning

Dit niveau vertegenwoordigt de reguliere gang van zaken in de klas, onder leiding van de groepsleerkracht. De leerkracht biedt kwalitatief goed onderwijs en stemt af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, waarbij differentiatie op verschillende leerniveaus binnen de jaargroep plaatsvindt. Ouders worden betrokken bij het opstellen van de onderwijsbehoeften.

#### Zorgniveau 2: uitbreiding

Bij specifieke zorgen van de leerkracht of ouder(s) en/of verzorger(s), overlegt de leerkracht met hen en de intern begeleider. De ondersteuning aan de leerling kan tijdens de lessen worden uitgebreid, zowel binnen als buiten de klas, met behulp van onderwijsassistentie of leerkrachtondersteuning.

#### Zorgniveau 3: verdieping

Indien verdieping van de zorg noodzakelijk blijkt, worden gesprekken georganiseerd met ouder(s) en/of verzorger(s), leerkracht, intern begeleider en eventueel externe deskundigen. Dit gebeurt vaak aan de hand van een zorgplan. Tijdens deze gesprekken wordt een vervolgaanpak besproken en kan er meer interne of externe hulp worden ingeschakeld, zoals de schoolmaatschappelijk werker, fysiotherapeut of orthopedagoog.

#### Zorgniveau 4: intensivering

Op basis van een plan of leerlijn wordt de ondersteuning aan de leerling geïntensiveerd. In overleg met ouder(s) en/of verzorger(s), leerkracht, intern begeleider en externe deskundigen wordt een passend aanbod gecreëerd. Het uitgangspunt is altijd een passend aanbod dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Indien nodig kan er een eigen leerlijn worden opgezet, met als doel de leerling op de basisschool te laten blijven. Wanneer de school niet meer kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, wordt samen met de ouder(s) en/of verzorger(s) naar een alternatieve onderwijsvorm gezocht.

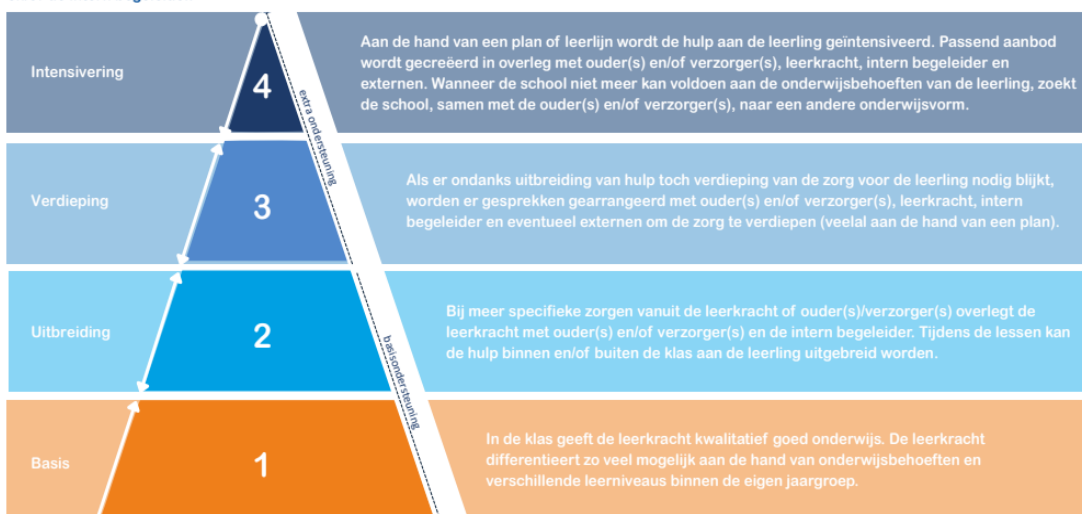
### infographic



**ORANJE NASSAUSCHOOL**  
christelijk basisonderwijs

### Onze zorgstructuur

In samenwerking met de leerkrachten en ouder(s) en/of verzorger(s) wordt gezocht hoe het onderwijs op onze school voor elk kind passend gemaakt kan worden binnen de groep. De intern begeleiders van de school coördineren de zorg voor de groepen en individuele kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. De school hanteert vier zorgniveaus. Op ieder niveau worden ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij hun kind door de leerkracht en/of de intern begeleider.



### Onze 4 zorgniveaus

**Wist u dat...**  
wij graag met u samenwerken  
rondom de zorg van uw kind.

**U kunt altijd even...**  
contact opnemen met de  
leerkracht als u vragen heeft.

## **Communicatie met ouder(s) en/of verzorger(s)**

Wij waarderen ouder(s) en/of verzorger(s) als ervaringsdeskundigen en betrekken hen actief bij de begeleiding van hun kind(eren) binnen het onderwijs en de zorg. Er zijn twee contactmomenten per jaar waarop ouder(s) en/of verzorger(s) de gelegenheid hebben om met de leerkracht(en) te spreken. Daarnaast vindt er communicatie plaats via het platform Parro, waar leerkrachten en ouder(s) en/of verzorger(s) elkaar kunnen informeren en ondersteunen. De intern begeleider wordt ingeschakeld wanneer er aanvullende ondersteuning voor de leerling nodig is of bij specifieke vragen. Voor de leerkrachten van groep 1 en 2 is er jaarlijks een luistergesprek met ouder(s) en/of verzorger(s), waarin de persoonlijkheid en onderwijsbehoeften van het kind centraal staan. Een tweede contactmoment richt zich op het welbevinden en de ontwikkeling van de leerling binnen de groep.

## **Kindgesprekken**

Vanaf groep 1 vindt er minimaal één keer per jaar een officieel kindgesprek plaats. Tijdens de kindgesprekken wordt gesproken over welbevinden, ontwikkeling en leerdoelen. Daarnaast voert de leerkracht, indien nodig, regelmatig informele gesprekken met de leerling. De verkregen van het kind is belangrijk om af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van het kind.

## **Samenwerkingsverband**

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Berseba. Zo hebben wij de mogelijkheid om het onderwijs zo passend mogelijk te maken. Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, kunnen op zorgniveau 1, 2, 3 of 4 ondersteuning ontvangen van onderwijsassistenten of leerkrachtondersteuners. De leerkrachten bepalen de benodigde werkzaamheden en blijven eindverantwoordelijk. De intern begeleider biedt advies en monitort samen met de leerkracht de ontwikkeling van de leerling.

Via Berseba (Loket Randstad) kan expertise worden aangevraagd, bijvoorbeeld voor het verkrijgen van extra middelen voor leerlingen met ernstige leerproblemen, lichamelijke handicaps of langdurige ziekte. Dit proces verloopt soms ook in samenwerking met de gemeente, die zowel financiële als extra ondersteuning kan bieden, waaronder hulp op sociaal vlak, ondersteuning in de thuissituatie en gesprekken met leerlingen.

## **School Ondersteuningsteam (SOT)**

Wij streven ernaar om voor iedere leerling passend onderwijs te bieden. Bij specifieke zorgen, ongeacht de omvang, worden leerlingen besproken in het SOT. Dit overleg vindt drie keer per jaar plaats en omvat een aantal leerlingen. De deelnemers zijn onder andere een orthopedagoog, een jeugdconsulent van de gemeente, een jeugdarts van de GGD, de intern begeleider, de leerkracht, ouder(s) en/of verzorger(s) en eventueel andere relevante betrokkenen.

Bij specifieke zorgen wordt gezamenlijk beoordeeld of de leerling op de juiste plek zit of dat een andere onderwijsvorm meer geschikt is. In dat geval vraagt de school, in overleg met de ouder(s) en/of verzorger(s), een toelaatbaarheidsverklaring aan bij het Loket van de regio Randstad. Dit kan alleen voor bepaalde data. Hoewel er meerdere instroommomenten zijn, heeft het speciaal basisonderwijs de voorkeur om dit te vermijden vanwege groeps grootte. Eind april is de laatste mogelijkheid voor aanmelding voor het speciaal basisonderwijs voor de start na de zomervakantie. Zodra de verklaring is afgegeven, kan de leerling worden geplaatst in het speciaal (basis)onderwijs.

## **Hoogbegaafdheid**

Voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn, biedt de school een gestructureerd aanbod voor verdieping en verrijking, aanvankelijk binnen de eigen groep. Als dit niet toereikend is, kunnen leerlingen deelnemen aan de MAAD-groep, wat staat voor 'Met Anderen Anders Denken'. Wij monitoren de voortgang van deze leerlingen, bieden hun uitdagingen en, indien nodig, extra onderwijs binnen de verschillende MAAD-groepen. Halfjaarlijks evalueren we of voortzetting in de MAAD-groep noodzakelijk is of dat beëindiging aan de orde is. Er wordt regelmatig contact onderhouden met ouder(s) en/of verzorger(s) over de voortgang van hun kinderen. Halfjaarlijks vindt er een evaluatie van de MAAD-groep plaats met de ouders, waarbij specifieke doelen zo nodig worden besproken. Het is belangrijk op te merken dat niet iedere (hoog)begaafde leerling automatisch aansluit bij de MAAD-groep; overleg met ouder(s) en/of verzorger(s), leerkrachten en leerlingen is essentieel.

De selectie van leerlingen voor de MAAD-groep gebeurt op basis van een vragenlijst bij kleuters bij binnenkomst, observaties en (vanaf de tweede helft van groep 3) scores van meerdere toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Het is belangrijk te vermelden dat niet alleen de hoogste scores bepalend zijn; onderpresteerders kunnen ook uitdaging nodig hebben, ondanks dat zij mogelijk geen A-scores behalen (zie ons hoogbegaafdheidsbeleid).

### **Dyslexie**

De school hanteert een dyslexieprotocol en maakt gebruik van verschillende zorgniveaus voor lees- en spellingondersteuning.

### **Dyscalculie**

Soms kan er sprake zijn van ernstige rekenproblemen, waarbij er ondanks goed onderwijs en zorg (zowel binnen als buiten de groep) sprake is van didactische resistentie door de schooljaren heen.

### **Tot slot**

De Oranje-Nassauschool zoekt, in samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s), naar passend onderwijs voor al onze leerlingen. Passend onderwijs vraagt om een goede samenwerking tussen ouder(s) en/of verzorger(s), leerkracht, team, intern begeleider en directie. Bij vragen kunt u altijd contact met ons opnemen.